|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\User\Desktop\акты\1.jpgПринята  Педагогическим советом  Протокол от 29.08.2018 г.  №\_1\_ |  | Утверждено приказом заведующего МБДОУ "Ковригинский детский сад"  от 31.08.2018 г. №88/П |

**Рабочая программа музыкального руководителя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

д.Ковригино

Рабочая программа музыкального руководителя (далее – Рабочая Программа) составлена на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Ковригинский детский сад» для обеспечения музыкального развития воспитанников с 1,5 до 7 лет.

**Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Возрастные особенности детей в возрасте от 1,5 до 2 лет (см.стр. 28 -33 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Возрастные особенности детей в возрасте от 2 до 3 лет (см. стр. 33 -34 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Возрастные особенности детей в возрасте от 3 до 4 лет (см. стр. 34 -36 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Возрастные особенности детей в возрасте от 4 до 5 лет (см. стр. 36 -38 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Возрастные особенности детей в возрасте от 5 до 6 лет (см. стр. 38 -40 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией НЕ. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Возрастные особенности детей в возрасте от 6 до 7 лет (см. стр. 41 -42 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией НЕ. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

**Планируемые результаты освоения Программы**

1,5-2 года

Различает тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта),

Показывает инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Подпевает слова, фразы, несложных попевок и песенок.

Делает движения под музыку.

Вслушивается в музыку и с изменением характера ее звучания изменяет движения (переходит с ходьбы на притопывание, кружение).

2-3 года

- Проявляет интерес к музыке, имеет желание слушать музыку, подпевать,

выполнять простейшие танцевальные движения.

- Слушает спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимает, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагирует на содержание.

- Различает звуки по высоте, умеет подпевать фразы в песне, практикует сольное пение.

- Проявляет эмоциональность и образность восприятия музыки через движения, способен воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым.

- Начинает движение с началом музыки и заканчивает с ее окончанием; передает образы.

- Ходит и бегает, выполняет плясовые движения в кругу, врассыпную, меняет движения с изменением характера музыки или содержания песни.

3-4 года

- Эмоционально отзывчив, различает характер музыки.

- Знаком с музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки, определяет и узнает части произведения.

- Различает звуки по высоте в пределах октавы, замечает изменение в силе звучания мелодии.

- Различает звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов. Поет без напряжения в диапазоне ре(ми)-ля(си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносит слова, передавая характер песни.

- Допевает мелодии колыбельных песен и весёлых мелодий.

- Двигается в соответствии с музыкой и силой её звучания, реагирует на начало звучания и её окончание, улучшает качество исполнения танцевальных движений. Знаком с детскими музыкальными инструментами, их звучанием, способен подыгрывать на детских ударных инструментах.

4-5 лет

- Умеет двигается ритмично в соответствии с характером музыки, двигается в парах по кругу в танцах и хороводах, чувствует начало и окончание музыки;

- Выразительно исполняет песни; поёт с музыкальным сопровождение, узнает песню по вступлению.

- Самостоятельно сочиняет мелодию колыбельной песни и отвечает на музыкальные вопросы.

- Способен эмоционально исполнять музыкально-игровые упражнения.

- Чувствует характер музыки, замечает выразительные средства музыкального произведения (громко, тихо, быстро, медленно), способен слушать музыку (не отвлекаясь, до конца)

5-6 лет

Проявляет интерес и любовь к музыке.

- Сформирована музыкальная культура, знаком с классической, народной и современной музыкой.

- Сформированы музыкальные способности: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

- Способен к дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на музыкальных инструментах.

-Умеет различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

- Способен узнавать мелодию по отдельным фрагментам произведения.

- Сформированы певческие навыки, умеет петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню.

- Развит навык сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

- Развит песенный музыкальный слух.

- Умеет импровизировать мелодию на заданный текст.

- Способен сочинить мелодию различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

- Развить чувство ритма, умеет передавать через движения характер музыки.

- Умеет свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

- Сформирован навык исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение, приседание с выставлением ноги вперед).

- Знаком с русским хоровом, пляской, а так же с танцами других народов.

- Способен изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

- Сформировано танцевальное творчество.

- Умеет придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляет самостоятельность в творчестве.

- Умеет самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

- Может инсценировать содержание песни, хоровода.

- Умеет исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах, знакомые песни индивидуально и небольшими группами, соблюдая общую динамику и темп.

- Проявляет творчество, способен к активным самостоятельным действиям.

6-7 лет

Проявляет яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

- Развит звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

- Сформирован певческий голос, развиты навыки движения под музыку.

- Обучен игре на детских музыкальных инструментах.

- Знаком с элементарными музыкальными понятиями.

- Развиты навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; сформирован музыкальный вкус, развита музыкальную память.

- Знаком с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

- Знаком детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

- Развит навык выразительного исполнения песен в пределах от «до» первой октавы до «ре» второй октавы; умеет брать дыхание и удерживать его до конца фразы; может петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

- Может самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы

- Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

- Знаком с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

- Развито танцевально-игровое творчество; сформированы навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

- Умеет импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

- Может придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.

- Может самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

- Сформированы музыкальные способности; проявляет активность и самостоятельность.

- Знаком с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

- Может играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных

инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполняет музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

**Описание образовательной деятельности**

**1,5-2 года**

«От рождения до школы».Основная образовательная программа дошкольного образования./ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, -4-е изд.,перераб.-М. Мозаика-Синтез, 2016г.стр64.

И.Л.Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников» М.Просвещение, 1985г

**2-3 года:** программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-синтез, 2016 г. (раздел «Художественно-эстетическое развитие») стр. 146;

М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет». М, Мозаика-Синтез, 2016г.;

**3-4 года:** программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-синтез, 2016 г. (раздел «Художественно-эстетическое развитие») стр. 146;

М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет». М, Мозаика-Синтез, 2016г.;

М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 года М, Мозаика-Синтез, 2016г.;

**4-5 лет:** программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-синтез, 2016 г. (раздел «Художественно-эстетическое развитие») стр. 147;

М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет». М, Мозаика-Синтез, 2016г.;

М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет М, Мозаика-Синтез, 2016г.;

**5-6 лет:** программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-синтез, 2016 г. (раздел «Художественно-эстетическое развитие») стр. 148;

М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет». М, Мозаика-Синтез, 2016г.;

**6-7 лет:** программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-синтез, 2016 г. (раздел «Художественно-эстетическое развитие») стр. 150;

М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет». М, Мозаика-Синтез, 2016г.

**Форма организации: занятие "Музыка"**

**Способ организации - групповой**

**Методы работы с детьми 1,5-4 лет: наглядные, словесные и практические:**

Использование художественногослова

Проговаривание потешек, прибауток, стихов

Подпевание и пение знакомых песенок, попевок во время игр, прогулок в теплую погоду, при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов

окружающей действительности.

**Методы работы с детьми 4-7 лет: Словесные и практические**

Подпевание и пение знакомых песенок, попевок во время игр, прогулок в теплую погоду, при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов

окружающей действительности

Сочинение сказки, рассказов

Средства реализации: музыкальные инструменты, музыкальные дидактические игры.

**Организационный раздел**

**Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1,5-2 года | -погремушки  - барабаны  -колокольчики  -бубен | | |
| 2-3года | | | -музыкальные инструменты  -шумовые инструменты  -бубен  -гармошка плоскостная  -балайка плоскостная  -кубик музыкальный  -иллюстрации музыкальных инструментов  -театр: «Теремок», «Репка» , «Курочка Ряба»  -звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки пищалки, бубен , молоточки,шумелки  -набор масок |
| * 1. года | | -д/и  -музыкальные инструменты  -шумовые инструменты  -бубен  -гармошка плоскостная  -кубик музыкальный  -иллюстрации музыкальных инструментов  -театр: «Теремок», «Репка» , «Курочка Ряба»  -звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки пищалки, бубен , молоточки  -шумелки  -набор масок  -костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок | |
| 4-5 лет | | -музыкально-дидактические игры: лото «Музыкальные инструменты», на определение характера музыки «Кто на чем играет», на развитие звуковысотного слуха: «Веселые дудочки» ,«Эхо»  -детские музыкальные инструменты (бубен, барабан, металлофон)  -набор шумовых музыкальных инструментов  -бубен  -театральные костюмы и детали к ним  -музыкальная игрушка (не озвученная)  -игрушки для следующих видов театров: на ширме (куклы варежки, пальчики, перчатки, соразмерные руке ребенка, настольный, плоскостные, объемные)  -портреты композиторов  -иллюстрации музыкальных инструментов  -детские музыкальные инструменты  -звучащие игрушки-заместители (шумелки) | |
| 5-6 лет | | -дидактические игры  -музыкальные инструменты  -шумовые инструменты  -бубен  -барабан  -металлофон  -игрушки на ширме  -кубик музыкальный  -портреты композиторов  -иллюстрации музыкальных инструментов  - альбом «Наши песенки»  -альбом «Танцы»  -пособия «Дорисуй», « Смешиваем цвета», «Штриховка», «Укрась»  -папка «Виды бумаги» , «Виды картона»  -схемы лепки, последовательность аппликации, рисования  -маски для игр-драматизаций на темы сказок  -ширма | |
| 6-7 лет | | -дидактические игры  -музыкальные инструменты  -шумовые инструменты  -бубен  барабан  -металлофон  -портреты композиторов  -иллюстрации музыкальных инструментов  -ширма  -кукольные театры  -атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) | |

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

**от 1,5 до 2 лет**

Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий. Показывать детям простейшие по содержанию спектакли.

**от 2 до 3 лет**

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

**от 3 до 4 лет**

**Отдых.** Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

**Развлечения.** Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

**Самостоятельная деятельность.** Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

**от 4 до 5 лет**

**Отдых.**Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

**Развлечения.**Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

**Праздники.**Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

**Самостоятельная деятельность.**Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

**от 5 до 6 лет**

**Отдых**. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

**Развлечения.**Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

**Праздники.** Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

**Самостоятельная деятельность.** Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

**Творчество**. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

**Отдых**. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.). Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

**Праздники**. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

**Самостоятельная деятельность.** Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

**Творчество.** Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

**Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **События, праздники, мероприятия** | **от 1,5 до 2 лет** | **от 2 до 3 лет** | **от 3 до 4 лет** | **от 4 до 5 лет** | **от 5 до 6 лет** | **от 6 до 7 лет** |
| **Осенний праздник** |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Новый год** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **День защитника Отечества** |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Праздник 8 марта** |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Весенний праздник** |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **День Победы** |  |  |  |  | **+** | **+** |
| **Выпускной** |  |  |  |  |  | **+** |
| **Летний праздник** |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |

**Учебный план**

|  |
| --- |
| 1,5-2 года |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды игр -занятий | Количество в неделю | Количество в месяц | Количество в год |
| Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи | 3 | 12 | 108 |
| Развитие движений | 2 | 8 | 72 |
| Со строительным материалом | 1 | 4 | 36 |
| С дидактическим материалом | 2 | 8 | 72 |
| Музыкальное | 2 | 8 | 72 |
| ИТОГО | 10 | 40 | 360 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | | 2-3года | | | | 3-4 года | | | | 4-5лет | | | | 5-6 лет | | | | 6-7лет | | |
|  | | | количество занятий в | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | нед | год | | | нед | год | | | нед | год | | | нед | год | | | нед | | год |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | | | 5 | 6 | | | 7 | 8 | | | 9 | 10 | | | 11 | | 12 |
| Художественно-эстети-ческое разви-тие | Изобразительное творчество -лепка | 1 | | | 36 | 0,5 | | | 18 | 0,5 | | | 18 | 0,5 | | | 18 | 0,5 | | 18 | |
| Изобразительное творчество –рисование | 1 | | | 36 | 1 | | | 36 | 1 | | | 36 | 2 | | | 72 | 2 | | 72 | |
| Изобразитель  ное творчество -аппликация | -- | | | -- | 0,5 | | | 18 | 0,5 | | | 18 | 0,5 | | | 18 | 0,5 | | 18 | |
| музыка | 2 | | | 72 | 2 | | | 72 | 2 | | | 72 | 2 | | | 72 | 2 | | 72 | |
| ИТОГО | | 11 | | | 396 | 10 | | | 360 | 10 | | | 360 | 12 | | | 432 | 13 | | 468 | |

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. Режим работы учреждения** | | | |
| Продолжительность учебной недели | | 5 дней (с понедельника по пятницу) | |
| Время работы возрастных групп | | 10,5 часов в день (с 7.00 до 17.30 часов)  12 часов в день (с 06.30 до 18.30) | |
| Нерабочие дни | | Суббота, воскресенье и праздничные дни | |
| Продолжительность учебного года | | | |
| Учебный год | с 01.09. по 31.05. | | 36 недель |
| I полугодие | с 01.09.по 31.12. | | 16 недель |
| II полугодие | с 09.01. по 31.05. | | 20 недель |

Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Сроки/ даты | Количество каникулярных недель/ праздничных дней |
| Зимние каникулы | 01.01. – 08.01. | 2 недели |
| Летние каникулы | 01.06. – 31.08. | 13 недель |
| 3.1. Праздничные дни  Согласно статье 112 Трудового кодекса РФ нерабочими праздничными днями являются: | | |
| День народного единства | 4 ноября | 1 день |
| Новогодние праздники | 1 – 8 января | 8 дней |
| День защитника Отечества | 23 февраля . | 1 день |
| Международный женский день | 8 марта | 1день |
| Праздник Весны и Труда | 1 мая | 1 день |
| День Победы | 9 мая | 1 день |
| День России | 12 июня | 1 день |