

Адаптация детей раннего возраста к новым условиям дошкольного учреждения



К поступлению в дошкольное учреждение ребенка готовят с первого года жизни.

Главная забота родителей и работников дошкольных учреждений, чтобы ребенок, посещая детский сад, не болел.

Что такое адаптация к дошкольному учреждению? Почему одни дети привыкают к новым условиям более легко, чем другие? Зачем надо готовить ребенка к поступлению в дошкольное учреждение? Что следует делать дома, чтобы ребенок не болел после поступления в ясли или детский сад? Почему нельзя оставлять ребенка в первый день его поступления на целый день или на сутки в дошкольном учреждении?

Дело в том, что поступление в дошкольное учреждение всегда сопровождается определенными психологическими трудностями для ребенка. С приходом в дошкольное учреждение он попадает из знакомой и обычной для него семейной среды в новую среду – детский коллектив, незнакомые взрослые, новая обстановка и предметы в ней.

Во-первых, длительное совместное пребывание довольно значительного числа сверстников оказывает определенное воздействие на нервную систему новичка и приводит к более быстрому, чем в семейных условиях, утомлению детей. Увеличивается возможность перекрестного инфицирования.

Во-вторых, новые социальные условия требуют соответствующих им форм поведения, которых у ребенка пока еще нет. Он должен адаптироваться к иным условиям, выработать новые для себя формы поведения. Задача не из



легких для малыша. У него наступает состояние страха, возникает психическая напряженность. Для того чтобы возникшие перед ребенком трудности не превышали его возможностей, надо знать, как формируются у него способности к адаптации.

Когда ребенок впервые поступает в детское учреждение, для него меняются все основные параметры среды. Дети по-разному переносят трудности, связанные с состоянием эмоционального напряжения при адаптации к условиям детского учреждения. Различают легкую адаптацию, при которой проявляются временное отрицательное эмоциональное состояние ребенка. Малыш плохо спит, теряет аппетит, неохотно играет с детьми. Но в течение первого месяца после поступления по мере привыкания к новым условиям все нормализуется.

При адаптации средней тяжести эмоциональное состояние ребенка нормализуется более медленно и на протяжении первого месяца после поступления он болеет, как правило, острыми респираторными инфекциями. Заболевание длится 7-10 дней и завершается без каких-либо осложнений.

Самым нежелательным является тяжелая адаптация, которая характеризуется очень длительным течением (несколько месяцев). В этот период ребенок либо переносит повторные заболевания, протекающие с осложнениями, либо проявляет стойкие нарушения поведения. Дети ни за что не расстаются с какой-нибудь своей вещью или игрушкой, принесенной из дома, стараются спрятаться, уйти куда-нибудь.

Тяжесть адаптации зависит от нескольких факторов:

1. состояние здоровья и уровень развития ребенка.
2. Возраст ребенка. Труднее всего переносят разлуку с близкими взрослыми и изменения условий жизни дети в возрасте от 10-11 месяцев жизни до 1,5 лет.
3. Биологические и социальные факторы. К биологическим факторам относятся токсикозы и заболевания матери во время беременности.

Какие мероприятия следует осуществить, чтобы не допустить тяжелой адаптации?

Обеспечить состояние адаптации возможно при комплексном подходе к этому вопросу: заранее готовить ребенка к поступлению в дошкольное учреждение дома. В поликлинике участковый педиатр, участковая медицинская сестра и сестра кабинета здорового ребенка осуществляют ряд мероприятий по оздоровлению ребенка, обеспечению правильных воспитательных воздействий в семье.

Основная работа по подготовке ребенка проводится дома, и главная роль в этом принадлежит родителям. Надо создать такие условия, которые по возможности были бы приближены к условиям детского учреждения. Прежде всего, строго должен соблюдаться режим соответственно по возрасту ребенка. Очень важно правильно одевать ребенка в соответствии с температурой воздуха, как в помещении, так и на улице.

Большое внимание следует также уделять формированию навыков самостоятельности при одевании и раздевании, приучать ребенка пить из чашки, есть ложкой, пользоваться горшком в те возрастные сроки, которые рекомендуют специалисты.